

11/03/2022

Diagnoza funkcjonalna
– zestawienie bibliograficzne w wyborze ze zbiorów
Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej

Książka:

1. Diagnoza edukacyjna dzieci 6, 7-letnich rozpoczynających naukę (wersja po badaniach pilotażowych) / Ewa Tryzno. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2006. – Teka (14, [2] s. ; 6 arkuszy badania ; [10] k. tabl. kolor.)
Sygn.: Czytelnia [37.091.212] 94878
2. Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / pod red. Marzeny Klaczak i Piotra Majewicza. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2006. – 115, [1] s
Sygn.: 97143, Czytelnia [376-056.36] 97144
3. Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym : wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej / Karolina Skarbek, Irmina Wrońska. – Wydanie 3., poprawione. – Kraków : CEBP 24.12, 2017. – 187, [12] stron
Sygn.: 114151
4. Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych : Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne / Wiesław Polaszek, Robert Porzak, Grzegorz Kata, Aldona Kopik. – Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. – 203, [1] s.
Sygn.: 111750, Czytelnia [376-056.45] 111751
5. Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania / Ewa Jarosz, Ewa Wysocka. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak” Teresa i Józef Śnieciński, 2006. – 428, [1] s.
Sygn.: 92749, 92750, 92751, 92752, 111295, Czytelnia [37.012] 92753
6. Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : arkusz monitoringu rozwoju ucznia / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014. – 155, [4] s.
Sygn.: 110641, 113380, 114067
7. Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : karty pracy / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014. – Teka (15, [1] strona broszura, [91] kart tablic)

Sygn.: 110640

8. Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa. – Wydanie I. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014. – 75, [2] strony

Sygn.: 110073, 110639

9. Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym / pod red. Wandy Hajnicz i Agnieszki Koniecznej. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2013. – 257, [1] s.

Sygn.: 110853, Czytelnia [373.3.046-021.64] 109618

10. Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu / Ewa Górniewicz. – Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, 2017. – 321 stron

Sygn.: Czytelnia [373.3.016:003-028.31] 115971

11. Dziecko z zaburzeniami w rozwoju : konteksty diagnostyczne i terapeutyczne / pod redakcją naukową Beaty Cytowskiej i Barbary Winczury. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – 308 stron

Sygn.: 94364, 98539, Czytelnia [615] 94365

12. Funkcjonalna ocena wzroku i proces wspomaganie rozwoju widzenia u dzieci słabowidzących z niesprawnością złożoną / Małgorzata Walkiewicz. – Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2000. – 134 s.

Sygn.: 95853, 95854

13. Indywidualne wsparcie edukacyjne / redakcja i opracowanie teoretyczne Wanda Hajnicz i Agnieszka Konieczna. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2015. – 287, [1] s.

Sygn.: 113344

14. Integracja edukacyjna : oczekiwania i rzeczywistość / pod red. Marzeny Klaczak. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2010. – 174, [2] s

Sygn.: 106004, Czytelnia [37.043] 106005

15. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela / pod redakcją naukową Danuty Wosik-Kawali, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg. – Wydanie I. – Kraków : Impuls, 2011. – 248 stron

Sygn.: 105840, Czytelnia [37.091.2-057.16] 105589

16. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych : Joanna Skibska, Anna Borzęcka i Agnieszka Twaróg-Kanus. – Wydanie I. – Kraków : Impuls, 2020. – 409 stron

Sygn.: 121768

17. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej / Wacław Strykowski, Justyna Strykowska, Józef Pielachowski. – Poznań : eMPi!^2, 2003. – 180 s

Sygn.: 85005, 85006, Czytelnia [37.091.2-057.16] 85007

18. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu / Ewa Górniewicz. – Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 1994. – 72 s.
Sygn.: 62736
19. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu / Ewa Górniewicz. – Wyd. 2 popr. – Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 1995. – 74 s.
Sygn.: 65860
20. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu / Ewa Górniewicz. – Wyd. 3 popr. – Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 1998. – 74 s. – *Seria Pedagogiczna*
Sygn.: 90191
21. Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – 254, [1] strona
Sygn.: Czytelnia [615] 92548
22. System wspierania rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Cz. 1 / Jadwiga Pytlarczyk. – Płock : Wydawnictwo Iwanowski, 2012. – 83, [1] strona
Sygn.: 108067
23. Terapia interdyscyplinarna : wybrane problemy / pod redakcją naukową Joanny Skibskiej. – Kraków : Impuls, 2020. – 273 strony
Sygn.: Czytelnia [615] 120703
24. Uczeń zdolny - analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych : raport przygotowany w ramach projektu „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” / zespół: Natalia Cybis [et al.]. – Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. – 120 s.
Sygn.: 108819
25. Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu : wybrane zagadnienia / Urszula Osza (red. nauk.). – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 116 stron
Sygn.: 98501, 101434
26. Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 156 stron
Sygn.: 115180
27. Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Wydanie II. – Kraków : Impuls, 2020. – 156 stron
Sygn.: Czytelnia [376-056.36] 120589
28. Zaburzenia mowy u dzieci : wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne / Elżbieta Stecko. – Wyd. 4, bez zmian. – Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2002. – 96 stron

29. Zachowania autoagresywne w autyzmie : przyczyny i postępowanie : perspektywa interdyscyplinarna / redakcja naukowa Stephen M. Edelson, Jane Botsford Johnson ; [przekład Anna Sawicka-Chrapkiewicz] ; przedmowa Temple Grandin. – Gdańsk : Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018. – 426 stron

Sygn.: 116286

Artykuły z czasopism:

- 1.** DIAGNOSTYKA edukacyjna / Bolesław Niemierko. Fragm. książki. // *Wychowawca*. – 2005, nr 2, s. 6-9
- 2.** DIAGNOSTYKA psychopedagogiczna problemów przystosowawczych i (e)migrantów o charakterze transkulturowym / Marta Guziuk-Tkacz (Wydział Nauk Społecznych. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie). Bibliografia na stronach 91-93. W: *Kultura i Edukacja*. –2020, nr 3, s. 76-93
- 3.** DIAGNOZA funkcjonalna i konstruowanie programów dla dzieci w wieku 0-3 lat ze złożoną niepełnosprawnością / Monika Orkan-Lęcka. // *Rewalidacja*. –1997, nr 2, s. 41-49
- 4.** DIAGNOZA funkcjonalna jako standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej : od założeń teoretycznych do praktyki diagnostyczno-terapeutycznej / Tomasz Knopik, Urszula Oszwa, Ewa Domagała-Zyśk. W: *Kwartalnik Pedagogiczny*. –R. 64, nr 2 (2019), s. 163-175
- 5.** DIAGNOZA funkcjonalna podstawą programu stymulacji rozwoju / Mariola Niedoba. Bibliogr. s. 8 // *Wychowanie na co Dzień*. –2006, nr 3, dod. Wkładka Metodyczna nr 3, s. I-VIII
- 6.** DIAGNOZA pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego : założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu / Ewa Wysocka ; Uniwersytet Śląski. Bibliografia na stronach 217-221. W: *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*. –Vol. 35, nr 2 (2016), s. 195-222
- 7.** DIAGNOZA spektrum autyzmu u osób dorosłych jako biograficzny przełom / Sabina Pawlik (Wydział Pedagogiki i Psychologii. Uniwersytet Śląski). Bibliografia, netografia na stronach 228-229. W: *Kultura i Edukacja*. –2019, nr 1, s. 216-229
- 8.** DIAGNOZOWANIE potrzeb ucznia - współpraca ze specjalistami / Janusz Rusaczyk. // *Remedium*. –2021, nr 11, strony 20-21
- 9.** DOSKONALENIE procedur diagnostycznych w pedagogice specjalnej / Jerzy Stochmiałek ; Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. W: *Niepełnosprawność i Rehabilitacja : kwartalnik Instytutu Rozwoju Służb Społecznych*. – R. 15, nr 2 (2015), s. 16-33.
- 10.** DZIECKO ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej / Anna Łojek. // *Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane*. –2014/2015, nr 2, s. 101-106
- 11.** FUNKCJONALNA ocena widzenia dziecka słabo widzącego z niesprawnością złożoną / Małgorzata Walkiewicz. // *Szkoła Specjalna*. –1999, nr 2, s. 100-103
- 12.** LISTA cech dziecka wskazujących na ponadprzeciętny rozwój w różnych sferach

- (dziecko uzdolnione) ujawnionych w wyniku obserwacji pedagogicznej / Wiesława Mądrowska. // *Doradca Dyrektora Przedszkola*. –2012, nr 37, s. 32-33
13. METODY i narzędzia diagnozowania uczniów / Magdalena Kochońska, Radosław Kaczan, Piotr Rycielski. // *Dyrektor Szkoły*. –2016, nr 7, s. 56-58
 14. PLAN działań wspierających dla grupy dzieci z wadami wymowy w ostatnim roku edukacji przedszkolnej / Mirosława Kaczyńska. // *Doradca Dyrektora Przedszkola*. –2012, nr 37, s. 35-39
 15. PLAN pracy indywidualnej z dzieckiem będący wynikiem obserwacji pedagogicznej - dziecko z zaburzeniami słuchu fonemowego / Janina Wołot. // *Doradca Dyrektora Przedszkola*. –2012, nr 37, s. 26-27
 16. PLAN pracy indywidualnej z dzieckiem będący wynikiem obserwacji pedagogicznej - dziecko z zaburzoną kordynacją wzrokowo-ruchową / Aneta Buczkowska. // *Doradca Dyrektora Przedszkola*. –2012, nr 37, s. 29-31
 17. PODSTAWY prawne diagnozy rozwojowej : Istota i obowiązkowa diagnoza rozwoju dziecka w przedszkolu / Wiesława Mądrowska. // *Monitor Dyrektora Przedszkola*. –2015, nr 65 , s. 21-24
 18. PRACA pedagogiczno-terapeutyczna z uczniem uzależnionym / Iwona Podleśna. // *Wychowanie na co Dzień*. –2004, nr 10/11, dod. Wkładka Metodyczna nr 10/11, s. I-II
 19. PRAWIDŁOWA diagnoza ucznia : praca z uczniem ze SPE / Małgorzata Łoskot. // *Głos Pedagogiczny*. –2015, nr 65, s. 46-49
 20. ROZPOZNANIE sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły / Aneta Paszkiewicz. // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. –R. 51, nr 7 (2011), s. 33-39
 21. STRUKTURA intelektu dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki / Urszula Oszwa, Grażyna Krasowicz-Kupis. Bibliogr. // *Przegląd Psychologiczny*. –T. 51, nr 4 (2008), s. 491-511
 22. TRAFNOŚĆ Skali prognoz edukacyjnych jako narzędzia do przesiewowej diagnozy specyficznego zaburzenia uczenia się czytania i pisanie / Katarzyna Wiejak, Grażyna Krasowicz-Kupis, Wojciech Błaszczak ; Instytut Badań Edukacyjnych, Instytut Psychologii. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej. Bibliografia na stronach 22-24. W: *Edukacja (Warszawa)*. –2016, nr 4, s. 5-25
 23. WNIOSKOWANIE do poradni psychologiczno-pedagogicznej o pogłębioną diagnozę rozwoju dziecka / Wiesława Mądrowska. // *Monitor Dyrektora Przedszkola*. –2019, nr 3, s. 45-47
 24. WSTĘPNA diagnoza nieprzystosowania społecznego w okresie adolescencji / Małgorzata Kiedrowska. Bibliogr. // *Wychowanie na co Dzień*. –2009, nr 1/2, s. 26-29
 25. WSTĘPNA diagnoza rozwoju ucznia / Alicja Nagrodzka, Ewa Pieniężna. // *Wychowawca*. –2005, nr 9, s. 22-23
 26. WYBRANE aspekty diagnozy psychologicznej i oddziaływań terapeutycznych stosowanych wobec dziecka z zaburzeniami w rozwoju - założenia teoretyczne, implikacje praktyczne / Aleksandra Borkowska. // *Meritum*. –2006, nr 1, s.17-20
 27. ZNACZENIE kompetencji diagnostycznych nauczyciela dla rozwoju uczniów / Joanna

M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Anna Mróz, Paulina Koperna (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie). Bibliografia na stronach 24-25. W: *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. –R. 60, nr 5 (2020), s. 17-25